

Respuesta a inquietudes/preguntas del CGPA.

Señor Presidente de la directiva del CGPA.

Señoras y señores miembros de la directiva del CGPA.

Les agradezco su correo, que me ofrece la oportunidad de aclarar ciertos aspectos de la política pedagógica del colegio "Lycée Charles de Gaulle de Concepción".

Pero antes de responder las preguntas, quisiera recordarles ciertos puntos que me parecen esenciales.

1. El colegio Lycée Charles de Gaulle es un establecimiento escolar que pertenece a la red AEFÉ por medio de un convenio entre la SEFC y la Agencia para la Enseñanza del Francés en el Extranjero. Agencia dependiente del Ministerio de Europa y Asuntos Exteriores.

2. Así es como toda la enseñanza que se imparte en todos los cursos homologados por el Ministerio de la Educación Nacional y de la Juventud, deben ser en francés obligatoriamente. ¡Por lo tanto, me sorprende que algunos padres lo vean como una dificultad! Esta es la esencia de la creación de este establecimiento en 1944: el francés como idioma de instrucción.

3. El proyecto pedagógico es un proyecto ambicioso en el que el Estado francés, al igual que las familias o padres de los alumnos del Lycée, invierte varios cientos de miles de euros cada año a través de los sueldos, subvenciones asignadas a numerosas familias cuyos vínculos con Francia hoy están muy lejanos.

4. Este proyecto pedagógico se construye sobre 15 años. Centrarse sólo en los 3 primeros años de escolaridad es limitante y el argumento económico es erróneo, por no decir falaz. Los padres de las clases de secundaria participan activamente en el financiamiento de la Maternelle y de Primaria. De lo contrario, tendríamos que ajustar las tarifas de la colegiatura según los cursos a los que asisten los alumnos: más cara en Maternelle, más económica en Terminale.

5. La falta de confianza en el profesionalismo del personal docente es otra característica de los padres que no entienden el funcionamiento de un liceo francés. Jamás se dijo que las clases se realizarían, en su totalidad, en línea. Sólo se trata de asegurar la continuidad pedagógica. En este punto noto una contradicción en los apoderados, entre el pensar en tener más horas de clases en línea y sus dificultades para entender el francés!

6. Finalmente, el cuestionario enviado en su segunda parte, incluye preguntas que requieren respuestas a las familias y que están orientadas contra la Dirección Pedagógica del Lycée. Confieso que esta actitud es profundamente injusta. Ésto arrojará un velo negro en los 5 años que he pasado aquí.

Recordatorio: ESPERAMOS MÁS INFORMACIÓN ESPECÍFICA DE LA AEFÉ Y EL MINEDUC

Los puntos 1 a 6 y 18 conciernen al funcionamiento de la Maternelle. Lo que ahí veo es un deseo expresado por los padres para obtener una ayuda económica y de suposiciones mal intencionadas con respecto a las ausencias de profesores y asistentes. Es falso, ellas trabajan. Y como realizar actividades con las Asistentes, algunas no tienen acceso a internet o no tienen un equipo que se los permita. Vemos desconocimiento y en el peor de los casos, el desprecio de algunos padres hacia estos colegas.

P5: Imposible ingresar al Lycée debido a las normas sanitarias

P10: Los alumnos afirman que los profesores no saben usar ciertas herramientas o que utilizan lecciones de otros años. ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Cómo?

Por ejemplo : La enseñanza sobre la Primera Guerra Mundial es siempre la misma todos los años.

P11 / 12: está previsto

P13: parece contradictorio con el punto 15: ¿cómo tratar con padres que no entienden francés?

P14: ya es el caso

P15: ver 13

P16: ¿Cuándo? ¿Cómo? Los profesores trabajan contrariamente a lo que piensan algunos padres.

P19: estamos trabajando en ello, pero esperamos instrucciones del Minsal y del Mineduc.

Conclusión: Hace 5 años que escucho que los padres están estresados y ansiosos. Realmente es necesario que las autoridades chilenas de la salud se cuestionen sobre este problema que no es pedagógico.

Comunicar: Sí, pero ¿qué? ¿Cómo? ¿O qué? ¿Y en qué idioma?